


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
протокол № 1 от 31.08.20

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №18
Шувалова И.Н.
приказ № 13 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 3

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Учитель Мельникова Зинаида Васильевна
(Ф.И.О.)

УМК «Школа России»:
Учебник «Окружающий мир» в 2 ч. А.А.Плешаков, 3 класс. – М.: Просвещение, 2020

2020-2021 учебный год

Содержание

1. раздел	Пояснительная записка	3 стр.
2. раздел	Планируемые результаты освоения предмета	7 стр.
3. раздел	Содержание учебного предмета	9 стр.
4. раздел	Календарно-тематическое планирование	12 стр.

Раздел **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник «Окружающий мир» в 2 ч. А.А.Плешаков, 3 класс. – М.: Просвещение, 2020

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 18 на 2020/2021 учебный год и примерной программой по окружающему миру предмет «Окружающий мир» изучается в 3 классе **2 часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **68 часов** (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- человечество как многообразие народов, культур, религий, международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «Окружающий мир» представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих **ведущих идей**:

- **идея** многообразия мира;
- **идея** целостности мира;
- **идея** уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между

неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности обучающихся**, к которым относятся: 1) **распознавание** природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) **моделирование** экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) **эколого-этическая деятельность**, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности **Книгопечатная продукция**

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа Плешакова А.А. – М.: Просвещение, 2018

Учебник

Учебник «Окружающий мир» в 2 ч. А.А.Плешаков, 3 класс. – М.: Просвещение, 2020

Методические пособия для учителя:**Проверочные работы**

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3класс. – М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир» Поурочные разработки: 3 класс.

Дидактические материалы

1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2016

Печатные пособия

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 3 класс

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс

(Диск CD-ROM), автор А.А.Плешаков

Технические средства

1. Классная доска.

2. АРМ учителя.

3. Интерактивная доска «SMARTBOARD»

4. Мобильный класс Classmate PC

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометр для измерения температуры воздуха.

2. Наборы муляжей овощей и фруктов.

3. Коллекция полезных ископаемых.

4. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по окружающему миру

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru
Сайт Российской государственной детской библиотеки	http://www.rgdb.ru
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Начальная школа – детям,	http://www.nachalka.com./

родителям, учителям» - Режим доступа:	
Сайт «Детские электронные презентации и клипы» – Режим доступа:	http://viki.rdf.ru/
Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа:	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
Сайт «УРОКИ. НЕТ» для учителей начальных классов	www.uroki.net/docnach.htm
Сайт «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты» – Режим доступа:	http://standart.edu.ru/
МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru.
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).	www.uroki.ru

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении» Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

Раздел Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик научится:

- осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты;
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- расширять, систематизировать и углублять исходные представления о
 - природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
 - овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
 - осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
 - соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Раздел Содержание учебного предмета, курса

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной

деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое

товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проектная работа «Богатства, отданные людям»

Проектная работа «Разнообразие природы родного края»

Проектная работа «Школа кулинаров»

Проектная работа «Кто нас защищает»

Проектная работа «Экономика родного края»

Проектная работа «Музей путешествий»

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			экскурсии	практические работы	Контрольные работы
1	Как устроен мир	7	1		
2	Эта удивительная природа	21	4	6	
3	Мы и наше здоровье	18		3	
5	Чему учит экономика	13		1	
6	«Путешествия по городам и странам	9			
	ИТОГО	68	5	10	

Раздел **Календарно - тематическое планирование по окружающему миру**

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт
1	Вводный инструктаж Природа. Значение природы для людей	01.09	
2	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	04.09	
3	Общество	08.09	
4	Что такое экология	11.09	
5	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.	15.09	
6	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	18.09	
7	Тела, вещества, частицы.	22.09	
8	Разнообразие веществ	25.09	
9	Воздух и его охрана.	29.09	
10	Вода и свойства воды	02.10	
11	Превращения и круговорот воды	06.10	
12	Берегите воду	09.10	
13	Что такое почва.	13.10	
14	Разнообразие растений. Растения нашего края..	16.10	
15	Солнце, растения и мы с вами.	20.10	
16	Размножение и развитие растений.	23.10	
17	Охрана растений.	27.10	
18	Разнообразие животных.	06.11	
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	10.11	
20	Размножение и развитие животных.	13.11	
21	Охрана животных.	17.11	
22	В царстве грибов.	20.11	
23	Великий круговорот жизни.	24.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Эта удивительная природа»	27.11	
25	Организм человека	01.12	
26	Органы чувств	04.12	
27	Надежная защита организма	08.12	
28	Опора тела и движение	11.12	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	15.12	
30	Дыхание и кровообращение	18.12	
31	Умей предупреждать болезни	22.12	
32	Здоровый образ жизни.	25.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	12.01	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	15.01	

35	Огонь, вода и газ	19.01	
36	Чтобы путь был счастливым	22.01	
37	Дорожные знаки	26.01	
38	Проект «Кто нас защищает»	29.01	
39	Опасные места	02.02	
40	Природа и наша безопасность.	05.02	
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	09.02	
42	Для чего нужна экономика	12.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	16.02	
44	Полезные ископаемые.	19.02	
45	Растениеводство	26.02	
46	Животноводство	02.03	
47	Какая бывает промышленность.	05.03	
48	Проект «Экономика родного края»	09.03	
49	Что такое деньги.	12.03	
50	Государственный бюджет	16.03	
51	Семейный бюджет.	19.03	
52	Экономика и экология.	23.03	
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	02.04	
54	Золотое кольцо России	06.04	
55		09.04	
56	Золотое кольцо России	13.04	
57	Проект «Музей путешествий»	16.04	
58	Наши ближайшие соседи	20.04	
59	На севере Европы	23.04	
60	Что такое Бенилюкс	27.04	
61	В центре Европы	30.04	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	04.05	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания) (07.05	
64	На юге Европы	11.05	
65	По знаменитым местам мира	14.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам»	18.05	
67	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края»	21.05	
68	Презентация проекта «Музей путешествий» Заключительный урок	25.05	

